

Enseigner selon une approche bimodale : Une nouvelle option pour l'automne 2021

En prévision d'un retour progressif sur le campus, l'Université d'Ottawa offrira des cours avec une approche bimodale à partir de l'automne 2021.

Une approche bimodale est une combinaison de deux espaces d'enseignement en temps réel. Un espace physique dans une salle de classe sur le campus où un professeur est présent avec un nombre réduit d'étudiants et d'étudiantes, et un deuxième espace virtuel pour interagir avec d'autres étudiants et étudiantes qui suivront le même cours à distance.

Cette approche favorise les stratégies d'apprentissage actif.

Le Campus Virtuel (propulsé par Brightspace) offrira une plateforme pour la communication, la collaboration et l'évaluation.

En salle de classe, le podium multimédia et ses composantes serviront d'ancrage pour les deux espaces d'apprentissage. En utilisant les technologies pour l'enseignement à distance, les professeurs seront en mesure de démarrer une rencontre virtuelle qui permettra une intégration des deux espaces d'enseignement.

Les professeurs peuvent utiliser le panneau de contrôle pour passer de leur présentation à la caméra en classe ou au flux de discussion en ligne pour poser des questions. Certaines salles de classe seront également équipées d'une caméra documentaire.

Plus que jamais, dans une classe bimodale où les étudiants sont en face à face et connectés à distance par vidéoconférence, une communication claire, des stratégies d'apprentissage actif et centrées sur l'étudiant sont essentielles à l'engagement des étudiants. Par exemple, n'oubliez pas de faire une pause pour poser des questions, d'utiliser les outils de sondage et de réfléchir à des stratégies telles que réfléchir individuellement, comparer avec un pair, et partager avec le reste du groupe.

À quoi faut-il s'attendre?

C'est un fait, l'engagement des étudiants sera différent.

Il est toujours bon de rappeler aux étudiants qu'ils sont tous des participants actifs; de planifier les activités à l'avance et d'utiliser les outils en ligne et en classe (comme le clavardage pour les questions, les sondages rapides, les salles de discussion en ligne).

De plus, certains étudiants qui se connectent à distance peuvent choisir de désactiver la vidéo, et les étudiants en classe porteront probablement des masques, de sorte que les repères visuels ne seront pas les mêmes.

Accueillir les étudiants lorsqu'ils se connectent à distance ou lorsqu'ils entrent dans la classe, lorsque c'est possible aide à renforcer le sentiment de communauté d'apprentissage.

Restez à l'affût des prochaines formations et ressources du SAEA sur l'approche bimodale de l'Université d'Ottawa.

Références

Beaty, Brian J. Ed. (2019) *Hybrid-Flexible Course Design Implementing student-directed hybrid classes*, EdTech Books.

Bergstrom, M. (2020) *Teaching HyFlex: It's a Genre Problem*, Faculty Focus.

<https://www.facultyfocus.com/articles/online-education/teaching-hyflex-its-a-genre-problem/>