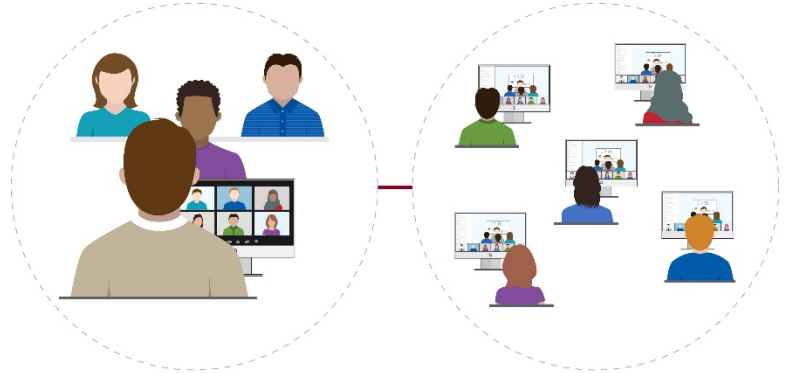


Enseigner selon une approche bimodale

Une nouvelle option pour l'automne 2021

Qu'est-ce qu'une approche bimodale?

C'est essentiellement une combinaison de deux espaces d'enseignement en temps réel (synchrone). Un premier espace physique dans une salle de classe sur le campus avec un nombre réduit d'étudiants et d'étudiantes (pour respecter les mesures de distanciation physique établies par Santé publique Ottawa) et un deuxième espace virtuel via une technologie offerte par l'Université d'Ottawa (*Zoom*, *Adobe Connect* ou *MS Teams*) pour rejoindre d'autres étudiants et étudiantes qui suivront le même cours à distance.



Quelles sont les technologies nécessaires pour enseigner selon une approche bimodale?

À partir de septembre 2021, les salles de classe sur le campus permettront d'offrir un enseignement bimodal. Pour ce faire, les podiums multimédias sont actuellement modernisés afin de pouvoir offrir les capacités techniques nécessaires pour communiquer facilement avec des étudiants/étudiantes à distance, tout en étant avec des étudiants/étudiantes en salle de classe.

Quelles sont les étapes à suivre pour offrir un enseignement bimodal?

La démarche est similaire à l'enseignement via une plateforme virtuelle (*Zoom*, *Adobe Connect* ou *MS Teams*), mais dans un contexte où le démarrage de la rencontre virtuelle s'effectue dans une salle de classe qui comporte simultanément un nombre réduit d'étudiants/étudiantes. Essentiellement, le podium multimédia de la salle de classe sert d'ancrage pour les deux espaces d'apprentissage (celui des étudiants/étudiantes en classe et celui des étudiants/étudiantes à distance).

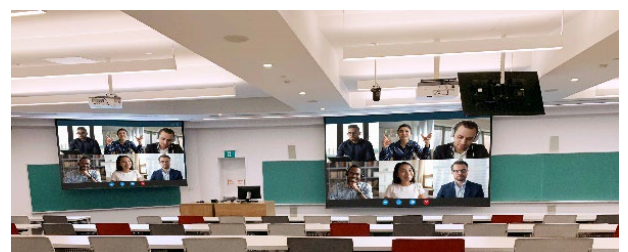
Étapes en bref

1. Démarrage du podium
 - Configuration des paramètres pour la classe (microphone, son, écran, éclairage, etc.)
2. Démarrage d'un fureteur Internet
3. Accès à une plateforme d'enseignement virtuel (*Zoom*, *Adobe Connect* ou *MS Teams*)
4. Démarrage de la rencontre virtuelle
 - Configuration des paramètres pour les participants en ligne (microphone, webcaméra, clavardage, liste des participants, etc.)
5. Partage de la présentation ou de l'écran

Les écrans de la salle de classe permettent la transmission des informations qui sont partagées via la plateforme d'enseignement virtuel choisie (présentation PPT, navigation sur le Web, etc.) et l'accès visuel aux étudiants/étudiantes qui sont à distance.



Vue du professeur au podium multimédia – Écran tactile, ordinateur, clavier, téléphone pour le soutien technique, écran témoin (au plafond).



Vue des étudiants/étudiantes en classe – Présentation du contenu et accès visuel aux étudiants/étudiantes à distance.

Quelles sont les stratégies d'enseignement à privilégier?

Considérant que la technologie qui permet de créer le pont entre la salle de classe sur le campus et les étudiants/étudiantes à distance est la même que celle utilisée depuis plusieurs mois pour l'enseignement à distance (*Zoom, MS Teams* ou *Adobe Connect*), les stratégies d'enseignement à privilégier sont semblables.

D'abord, l'utilisation du Campus Virtuel (Brightspace) pour établir un espace central pour la communication, la collaboration et l'évaluation demeure le premier élément à mettre en place pour l'ensemble des étudiants/étudiants (qu'ils/elles soient physiquement sur le campus ou à distance). Le Campus Virtuel permet de partager le plan de cours et toute la documentation (textes, images, diagrammes, composantes multimédias, etc.) qui accompagne un cours. C'est également dans cet espace virtuel *asynchrone* qu'il est possible de communiquer avec tous les étudiants/étudiantes (sur le campus et à distance) à l'aide de certains outils simples (annonces, courriels et forums de discussion).



Pour les moments *synchrones* d'un cours (en classe et à distance), les stratégies d'enseignement reposent sur la participation active des étudiants/étudiantes. Les stratégies utilisées habituellement en classe (telles que, le questionnement, le travail en petits groupes, le débat d'idées, la résolution de problèmes, l'étude de cas) peuvent être également exploitées dans un enseignement bimodal. Grâce aux outils disponibles dans la plateforme d'enseignement virtuel choisie (tels que, le clavardage, les sondages, le tableau blanc, les espaces virtuels pour le travail en petits groupes), il est possible de faire participer pleinement les étudiants/étudiantes à distance.

De plus, l'établissement de normes claires pour la communication permet d'établir des échanges fluides entre les deux groupes d'apprenants. Voici quelques éléments importants à considérer.

Outils pour favoriser la participation

- Activer un espace de clavardage afin de permettre aux étudiants/étudiantes de poser des questions sur le contenu abordé.
- Poser des questions pour amorcer la rencontre (outil de sondage) afin de faire un retour dynamique sur les concepts abordés lors de la rencontre précédente.
- Proposer des problèmes ou des cas à résoudre en équipe grâce aux espaces virtuels de travail pour les étudiants/étudiantes à distance.
- Utiliser le tableau blanc pour effectuer un remue-méninges sur un thème donné.

- Établir si les étudiants/étudiantes peuvent poser des questions à tout moment durant la rencontre ou si des moments déterminés seront proposés pour les questions.
- Clarifier comment les étudiants/étudiantes peuvent intervenir durant la rencontre (lever la main en classe et lever la main virtuelle en ligne; afficher un commentaire ou une question dans un espace de clavardage dédié à cette fin; ouvrir simplement leur microphone et prendre la parole, etc.).
- Paraphraser les questions posées afin d'assurer que tous les étudiants/étudiantes (autant en classe qu'à distance) comprennent bien le contexte des réponses données.
- Poser des questions et solliciter des réponses/la participation autant des étudiants/étudiantes en classe que de ceux/celles à distance.
- Utiliser différents modes de communication (dire l'information de vive voix, l'écrire au tableau/dans un diaporama, l'ajouter au Campus Virtuel) lors de la transmission d'idées importantes.

En terminant, l'enseignement selon une approche bimodale permet de créer un lieu d'apprentissage plus flexible qui reconnaît les contraintes ou les besoins particuliers des étudiants/étudiantes. C'est également un moyen de s'adapter à des circonstances exceptionnelles (comme celles vécues actuellement durant la pandémie). En apportant quelques adaptations à un cours, et surtout en exploitant le potentiel des outils offerts dans les plateformes d'enseignement virtuel, il est possible d'offrir une expérience d'apprentissage riche et stimulante autant pour les étudiants/étudiantes qui seront en classe sur le campus que pour ceux/celles qui se joindront à distance.